



3. В чем родство слов в следующих парах: капитан – капуста, квартал – квартира, башмак – башлык, директор – дирижёр, заплатка – платье? Дайте полный аргументированный с точки зрения этимологии ответ.

---

---

---

---

---

---

4. Опираясь на значение каждого заимствованного слова, составьте пары слов-антонимов: дедукция, компаньон, консерватор, интерьер, рекорд, деструктивный, уникальный, реформатор, конкурент, экстерьер, банальный, индукция, конструктивный, аккорд. Какие пары слов не являются антонимами? Дайте объяснение через значение слов.

---

---

---

---

---

---

5. Определите, какие слова с непроверяемой безударной гласной в корне все-таки можно проверить, если знать, что в древнерусском языке когда-то были такие со временем потерянные слова (напишите по одному слову на каждый вариант):

- баять – «говорить» \_\_\_\_\_
- иждити – «жизнь проживать, изжить» \_\_\_\_\_
- пехом – «пешком» \_\_\_\_\_
- корный – «короткий» \_\_\_\_\_
- гомон – «шум» \_\_\_\_\_
- цеп – «палка» \_\_\_\_\_
- вадити – «манить, обманывать» \_\_\_\_\_

6. Сравните данные ниже предложения. Определите, одинаковы ли выделенные слова с точки зрения частеречной принадлежности, значения, синтаксической функции.

- 1) **Вдруг** он вернулся.
- 2) **Вдруг** он вернется?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Назовите разряды местоимений, с которыми соотносятся по значению данные ниже местоименные устойчивые сочетания. Сгруппируйте эти сочетания в соответствии с разрядами. Придумайте предложение с любым одним сочетанием.

*Какой ни на есть, какой бы то ни было, какой ни возьми, какой-никакой, хоть какой.*

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Составьте из данных ниже слов словообразовательные цепочки, учитывая последовательность образования слов друг от друга. Обозначьте словообразующие морфемы. Учтите, что среди данных вам слов есть лишние. Эти слова нужно выписать отдельно

- 1) Отделка, деловой, делать, отделочный, дело, отделать.
- 2) Переоценка, ценить, оценочный, переоценить, цена, оценить.
- 3) Отпариватель, парить, отпаривать, паровой, пар, отпарить.

---

---

---

---

---

---

Лишние слова – \_\_\_\_\_

9. Дан ряд слов: блеск, казнь, кляп, альт, ожёг, смех, шёл, рысь, рай, шик, гроза, шить. При произнесении каких из них в обратном порядке получатся новые слова? Укажите эти слова (исходное и новое) парами.

---

---

---

---

10. Что объединяет и что различает приведенные ниже предложения?

- 1) Ты пойдешь завтра в театр? Что у нас в расписании на понедельник?
- 2) Не дашь ли мне эту книгу до понедельника? Не поможешь ли с уборкой?
- 3) И какой же русский не любит быстрой езды? Кто же не знает стихов Пушкина?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---